



agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

www.e-santoni.edu.it

e-mail: piis003007@istruzione.it PEC:

piis003007@pec.istruzione.it

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2019/20

Docenti: Catassi Caterina, Sciutti Renato		
Disciplina insegnata: Produzioni vegetali		
Libro/i di testo in uso: Coltivazioni i erbacee ed arboree- R.Valli, C. Corradi, F. Battini- Edagricole		
Classe e Sez . 4E	Indirizzo di studio Agraria, agroalimentare e agroindustria	N. studenti 18
<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'importanza delle principali colture agrarie e i possibili utilizzi dei prodotti. 2. Capire gli impatti ambientali delle tecniche di coltivazione al fine di una loro minimizzazione. 3. Saper realizzare un avvicendamento culturale nei vari ambienti pedoclimatici. 4. Saper riconoscere in campo le specie di piante erbacee coltivate e le piante spontanee infestanti; 5. Saper riconoscere i semi delle principali specie di piante coltivate. <p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare la vocazionalità per le colture erbacee della zona in esame; 2. Saper descrivere l'ecologia delle principali colture erbacee del territorio 3. Riconoscere il collegamento tra l'ecologia di una specie erbacea e la sua adattabilità alle condizioni di clima e suolo; 4. Saper definire piani colturali nel rispetto dell'ambiente; 5. Saper individuare le principali specie erbacee in relazione a situazioni ambientali (ecosistema, agro-ecosistema) 6. Indicare interventi agronomici adeguati, considerando il diverso impatto ambientale Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto e del paesaggio 7. Indicare interventi adeguati per la gestione del suolo e della coltura, considerando il diverso impatto ambientale; 8. Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto. <ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi minimi da raggiungere saranno i seguenti: • Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali del nostro territorio. • Saper descrivere ed individuare le colture più adatte ai nostri territori 		

Unità didattica 1 (Settembre –Novembre)

Elementi di nutrizione delle piante e concimazione; i principi alla base degli avvicendamenti colturali (Ottobre-Novembre)

Unità didattica 2 (Dicembre –Febbraio)

Colture cerealicole microterme: frumento tenero e duro, orzo, avena e segale. Importanza economica e diffusione, morfologia, ciclo vegetativo, esigenze ambientali, tecnica colturale, utilizzazione e aspetti qualitativi, miglioramento genetico.

Unità didattica 3 (Marzo)

Mais e sorgo: Morfologia, ciclo vegetativo, esigenze ambientali, tecnica colturale, utilizzazione e aspetti qualitativi, miglioramento genetico.

Unità didattica 4 (Aprile- Giugno)

Colture industriali: Riso, Barbabietola, Girasole, Pomodoro, Patata :Morfologia, ciclo vegetativo, esigenze ambientali, tecnica colturale, utilizzazione e aspetti qualitativi.

Leguminose da granella: Fagiolo, Fava e soia: Morfologia, ciclo vegetativo, esigenze ambientali, tecnica colturale, utilizzazione e aspetti qualitativi.

SCHEDA DISCIPLINARE PIA

DOCENTE: Catassi Caterina, Sciutti Renato (itp)

MATERIA: Produzione Vegetale classe 4E

ATTIVITA' DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva

A causa dell'interruzione dell'attività didattica non è stato possibile svolgere esercitazioni in campo e attività laboratoriali relative alla osservazione dello sviluppo dei cereali autunno vernini e all'impianto delle colture a ciclo primaverile estivo; tuttavia si è cercato di ovviare proiettando immagini e filmati, reperiti su internet, relativi a tali argomenti.

Non è stato possibile trattare le colture da fibra.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI: *(indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)*

Non è stato possibile raggiungere gli obiettivi programmati relativamente al riconoscimento in campo delle colture e delle piante infestanti le coltivazioni.

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

MODALITA'

- Corsi di recupero (eventuali)
- **X Recupero in itinere**
- Sportelli didattici pomeridiani o mattutini (eventuali)
- Studio individuale guidato
- Altro _____

METODOLOGIE (Cooperative learning, Problem solving, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Discussione guidata, Elaborazione/uso mappe concettuali, Altro _____)

Le coltivazioni non analizzate si prevede che possano essere trattate il prossimo anno compatibilmente con i tempi previsti dall'attività programmata per la classe quinta.

Didattica laboratoriale per il riconoscimento delle piante sia coltivate che infestanti da effettuarsi in concomitanza con le esercitazioni in campo di PV programmate per la classe quinta

TEMPI PREVISTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Primo periodo didattico (Trimestre/Quadrimestre)
- **X Intero anno scolastico**

